

Międzynarodowa współpraca kluczem do wzmocnienia postaw demokratycznych wśród młodzieży

2022-1-PL01-KA122-SCH-000077116



Finansowane przez
Unię Europejską





o projekcie



Finansowane przez
Unię Europejską



Hello & Welcome

Projekt jest kolejnym "Erasmusem" zrealizowanym przez ILO im. Żeromskiego w Ozorkowie.

Mobilność uczniów odbyła się w terminie 18.09–29.09.2023 w Grecji.

29 uczniów naszej szkoły miało okazję uczestniczyć w tym wyjątkowym wydarzeniu, które przeprowadzono we współpracy z 4. Liceum w Katerini. Udział w projekcie był bezpłatny dla uczestników, gdyż wszystkie wydatki zostały pokryte dzięki pozyskanemu dofinansowaniu ze środków Unii Europejskiej.



cele projektu

1. Poszerzenie wiedzy z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie na temat rozwoju demokracji w Europie.
 - Rozwój kompetencji społecznych i obywatelskich oraz postaw demokratycznych.
 - Nabycie umiejętności związanych z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi cyfrowych do komunikacji i tworzenia gotowych produktów cyfrowych, graficznych, drukowanych oraz działań marketingowych w Internecie.
2. Wyrównywanie braków wynikających z edukacji zdalnej w zakresie rozwoju kompetencji miękkich oraz umiejętności związanych z pracą metodami aktywnymi.
3. Podniesienie konkurencyjności edukacyjnej oraz zwiększenie prestiżu placówki na arenie lokalnej i międzynarodowej poprzez wzmocnienie europejskiego wymiaru kształcenia
4. Podniesienie poziomu wiedzy, kompetencji i umiejętności członków kadry nauczycielskiej, wyposażenie w różnorodne i atrakcyjne narzędzia warsztatu pracy.

tematyka

- demokratyczne uczestnictwo włączające
- świadomość i wiedza o Unii Europejskiej
- nowe metody i podejścia w nauczaniu i uczeniu się

Projekt koncentrował się na promowaniu demokratycznego uczestnictwa, świadomości i wiedzy o Unii Europejskiej, a także na rozwijaniu nowych metod i podejść w nauczaniu. Uczestnicy zgłębiali tematy związane z historią demokracji, rozwijali umiejętności związane z aktywizmem obywatelskim oraz działalnością organizacji pozarządowych.

Ponadto pracowali nad poszerzeniem wiedzy z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, nad rozwojem kompetencji kluczowych, w tym społecznych, obywatelskich, ale też cyfrowych i wielojęzyczności.





our Erasmus team :)

29 uczniów naszej szkoły miało okazję uczestniczyć w tym projekcie.

Zostali oni wyłonieni do projektu w drodze rekrutacji.

Uczniom towarzyszyło 3 nauczycieli, w roli opiekunów grupy.



partner projektu

Partnerem projektu było 4. Liceum w Katerini.

Szkoła ta, dzięki swej lokalizacji w centrum Katerini, stanowi ważny ośrodek edukacyjny w regionie.

Znana jest również ze swojego bogatego doświadczenia w realizacji międzynarodowych projektów, w tym wielu inicjatyw w ramach programu Erasmus+.



Jest to publiczne liceum ogólnokształcące, założone w 1979 roku, słynie z wysokiego standardu edukacyjnego, efektywnie przygotowując swoich uczniów do dalszej nauki akademickiej

A

przygotowania

Przed rozpoczęciem mobilności zrealizowano serię zajęć przygotowawczych. Odbywały się one po lekcjach, w formie stacjonarnej, zajęć online, a także jako warsztaty terenowe i praca własna. Prowadzili je nauczyciele szkoły.

Program tych zajęć obejmował m.in. lekcje językowe, kulturowe, pedagogiczne, organizacyjne oraz projektowe, w tym opracowywanie materiałów i poszukiwanie informacji, które miały być wykorzystane podczas mobilności.



mobilność

Centralnym elementem projektu była mobilność, zrealizowana w Grecji w dniach 18 – 29 września 2023 roku. Program zakładał realizację:

- 10 dni intensywnego programu merytorycznego, który składał się z różnorodnych form zajęć, takich jak lekcje stacjonarne w szkole partnerskiej, warsztaty oraz zajęcia prowadzone w terenie.
- 2 dni programu kulturowego.

W trakcie dni roboczych uczniowie brali udział w różnych aktywnościach, zarówno formalnych, jak i nieformalnych, trwających od 6 do 8 godzin lekcyjnych dziennie. Weekend były czasem realizacji programu kulturowego. Całość działań została zaplanowana w taki sposób, aby umożliwić osiągnięcie oczekiwanych rezultatów i wspólne stworzenie materialnych efektów projektu.

program merytoryczny

Uczniowie zostali podzieleni na 4 tematyczne grupy:

1. Organizacje pozarządowe
2. Tradycje demokratyczne Grecji i Polski
3. Wolontariat i akcje charytatywne
4. Aktywizm Obywatelski

Uczestnicy opracowywali w nich m.in. broszury informacyjne na zadany temat, przeprowadzali sondy uliczne, przygotowywali wpisy na stronę internetową mobilności, a także zrealizowali debatę oxfordzką! Zajęcia w 4 LO w Katerini miały charakter edukacyjno-integracyjny. Razem z greckimi rówieśnikami uczestniczyli w różnorodnych zajęciach, np. prezentacjach dotyczących historii demokracji w Grecji, zalet systemu demokratycznego oraz szczegółów greckiej konstytucji. Uczniowie poznali także zagadnienie aktywizmu obywatelskiego – jego rys historyczny i cele oraz działania organizacji pozarządowych – początki ich powstawania i cele, dowiedzieli się o różnych formach wolontariatu i charytatywności.





Podczas zajęć terenowych w Katerini podzieleni na grupy uczestnicy projektu zrealizowali kwerendę dotyczącą demokracji w Grecji. Przeprowadzali wywiady z napotkanymi mieszkańcami miasta. Ich tematyka obejmowała:

- Wolontariat i akcje charytatywne
- Organizacje pozarządowe (NGO)
- Historię demokracji
- Aktywizm obywatelski

Zebrane informacje zostały opracowane cyfrowo w formie ulotek i broszur.





W trakcie zajęć merytorycznych i warsztatów prowadzonych w języku angielskim uczniowie przygotowywali się do debaty oksfordzkiej ucząc się formułowania argumentów i kontrargumentów oraz pełnienia ról w debacie. Odbyta się ona w szkole partnerskiej – w 4. Liceum w Katerini. Uczniowie zaprezentowali dyskusję, w której cztery grupy dyskutantów zmierzyły się ze sobą na argumenty. W każdej byli polscy i greccy speakerzy. Dyskusja była zacięta, uczniowie odpowiadali nie tylko na pytania zadawane sobie nawzajem, ale także na te od publiczności. Sędziowie oceniali poziom merytoryczny argumentów i rzeczowość odpowiedzi. Pierwszą debatę dotyczącą idei wolontariatu wygrali jej przeciwnicy w składzie: Dominika Młodak, Mikołaj Głowacki, Maja Waszczyk i Kornelia Chojnacka. Drugą debatę rozstrzygającą pozytyw i negatywy demokracji wygrał zespół broniący wartości demokratycznych w składzie: Kacper Golema, Adam Olczak, Weronika Maszorek i Igor Basiewicz.





congratulations!

Ostatniego dnia mobilności nastąpiło **podsumowanie zdobytych umiejętności** i wiedzy. Omówiono różnice oraz podobieństwa w postrzeganiu demokracji między dwoma krajami. Grupy zaprezentowały swoje prace, następnie wręczono uczestnikom **certyfikaty** potwierdzające udział w projekcie i zdobyte nowe umiejętności.

program kulturowy

Dzięki realizacji tej części programu, uczniowie poznali grecką kulturę na wiele różnych sposobów! Poza zwiedzaniem, poznaniem strony kulinarnej, jednym z nich było doświadczenie Grecji poprzez naukę tradycyjnych tańców greckich. Nie było to łatwe zadanie, ale spotkało się ono z wielkim entuzjazmem uczestników projektu.

Uczniowie zwiedzili malownicze miasteczko Stary Pantaleimon. W trakcie wycieczki uczestnicy nagrywali videoblogi, na których mieszkańcy, właściciele sklepików i restauracji oraz turyści opowiadali o tym, co stanowi o atrakcyjności regionu i samego Starego Pantaleimonu. Odwiedzili tzw „greckie Zakopane” – górski kurort Litochoro. Jest to malowniczo położona miejscowość z pięknym widokiem na najwyższy szczyt Olimpu Wysokiego – majestatyczny Mitikas. Miasteczko urzeka architekturą i krajobrazem.





Chcąc poznać bliżej grecką przyrodę, spacerowaliśmy w wąwozie Enipeas, gdzie wodospady wpadają do mitologicznych wanien Afrodyty. Uczestnicy udali się także do centrum informacji Parku Narodowego. Przemierzając wystawę, poznawali geografie i przyrodę oraz historię zdobywania tego najstojniejszego na Bałkanach masywu górnego. Odbyła się także wizyta w parku archeologicznym w Dion, dzięki której dało się poczuć klimat "starożytnej Grecji". Odbyła się także wycieczka do zamku Platamon.





Erasmus weekend looks like this!

Weekend poświęcony został **odkrywaniu Grecji**, zgłębianiu jej historii i tradycji. Uczestnicy projektu odwiedzili majestatyczne **klasztory w Meteorach**, które zapierają dech w piersiach swoim monumentalizmem i pięknem. Wspaniałą przygodą było także eksplorowanie wyspiarskiej części Grecji.

Rejs po Morzu Egejskim oraz zwiedzanie kolorowej **wyspy Skiathos** były niezwykle! Kąpiel i odpoczynek na złocistej plaży oraz odkrywanie uroków wyspy dostarczyły uczniom mnóstwa niezapomnianych chwil.



Mobilność to także integracja uczestników. Realizowana ona była m.in. poprzez aktywności takie jak wieczorki karaoke, dyskoteka czy np. "Gala Oscarów". Uczestnicy zaprezentowali swoje filmiki video dotyczące miejscowości Stary Pantaleimon. Wszyscy bardzo dobrze poradzili sobie z zadaniem i stworzyli ciekawe, zabawne i pełne rzeczowych informacji videobroszury. Odbędzie się także gra miejska w miasteczku Platamonas. Zadania o charakterze językowo-kulturowym pozwoliły uczniom na utrwalenie słownictwa z języka greckiego oraz na bliższe poznanie kultury Grecji.



Questions and answers from respondents:

Do you engage in volunteering?

- I am involved in the church collecting items for those in need.

Do you know about the existence of online charity collections in Greece?

- I don't know, I don't know any.

Are collections such as WOSP organized in Greece?

- I don't know anything about them.

Hairdresser, 33 years old



Do you engage in volunteering?

- Due to my family, I don't have time for this.

Do you know about the existence of online charity collections in Greece?

- I am convinced of their existence, but I am not involved in their activities.

Are collections such as WOSP organized in Greece?

- They are organized, but I don't know the specific name.

Pharmacist, 45 years old



Do you engage in volunteering?

- Yes, I am taking first aid courses.

Do you know about the existence of online charity collections in Greece?

Yes, there are a lot of them and I participate in them myself.

Are collections such as WOSP organized in Greece?

Yes, they are very popular. Volunteers most often collect necessities for those in need.

Seller, 50 years old



rezultaty materialne

Efekty dwutygodniowej mobilności to m.in. broszury informacyjne, wpisy na stronę WWW. Zobaczcie efekty pracy uczniów wypracowane podczas mobilności grupowej w Grecji.

Wierzymy, że będą to także dla Was ciekawe informacje!

LEGEND

- 1 In which part of Greece is massif of Olimp placed?
- 2 From what kind of rocks is Olimp made of?
- 3 Are there shelters in Olimp?
- 4 What are the highest peaks of Olimp?
- 5 What city is named "the gate" of Olimp?
- 6 Which gorge of Olimp is the easiest to reach?



INTRODUCTION

Oxford debate, otherwise known as university debate, is a form of discussion in which insulting or ridiculing speakers representing the opposing side is strictly prohibited. The main goal of the debate is to conduct a substantive discussion on a specific thesis. There are two sides to the debate: opponents of the thesis and its defenders. The moderator is responsible for maintaining order. He is assisted by the secretary.



"Freedom is not a gift from heaven, it has to be fought for"



Contact us!

+48 (42) 718-93-50
Ozorków, ul. Traugutta 1
zsossekretariat@lo-ozorkow.pl

OXFORD DEBATE



Prepared by students from
I Liceum Ogólnokształcące
in Ozorków named after
Stefan Żeromski



GREECE, THE CRADLE OF DEMOCRACY

Greece is considered the mother of democracy, and this should be remembered because it is very important in shaping democratic awareness.

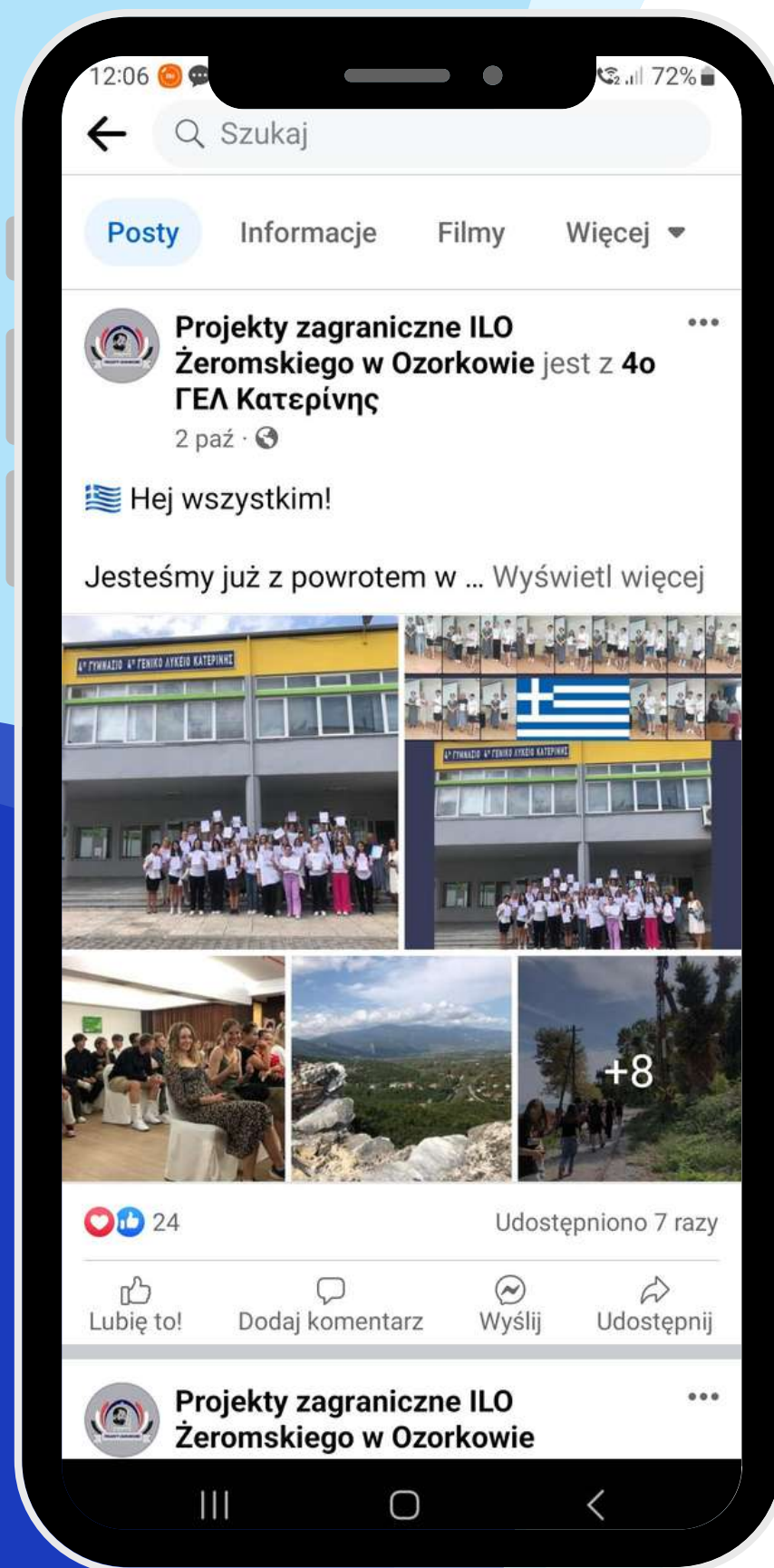


DEMOCRATIC TRADITIONS OF GREECE AND POLAND



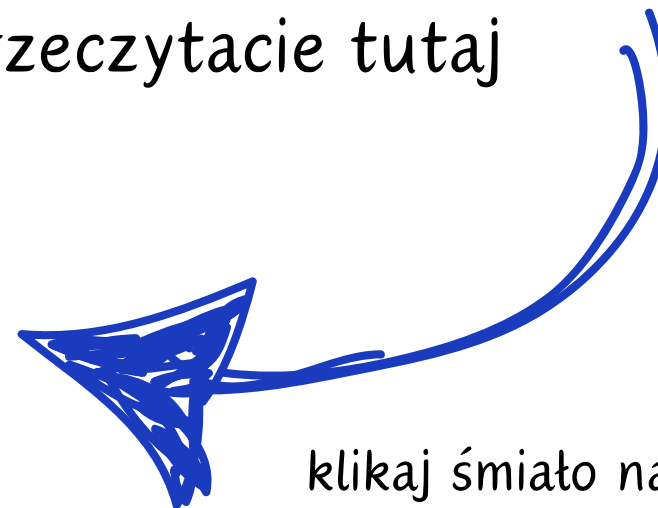
Contact with us!

+48 667 796 076
Ozorków Polna 7
kaspergolembea@onet.com



odwiedź nas na...

Więcej o naszej podróży do Grecji oraz o poprzednich i następnych projektach edukacyjnych realizowanych w naszej Szkole, przeczytacie tutaj



klikaj śmiało na telefon! :)

albo wyszukaj nas na FB:

Projekty zagraniczne ILO Żeromskiego w Ozorkowie